

生徒会活動を柱とした活動プラン

時期	形態	主題	内 容	備 考
1 学期	事前調査	いじめに関するアンケート	- いじめについてどう思うか - いじめを見たときどんな行動ができるか - いじている生徒に伝えたいことは？ - ストレスマネジメント、思いやり・他者理解などの調査	結果を担当部会で分析 結果を生徒会で分析
	職員研修会 1	いじめ未然防止への取組 カウンセリングマインド①	- いじめに関するアンケートの分析 - カウンセリングマインドの理論と演習	現状把握と方針の確認 授業 1 の模擬授業
	授業 1	暴力について考える 1	衝動的暴力について理解 (ストレスマネジメント)	暴力＝人の心と体を傷つける 怒りの衝動への対処
	生徒集会	いじめ撲滅集会	- いじめアンケートの分析結果 - いじめ撲滅劇 - クラス代表を交えた討論会	
夏休み	職員研修会 2	ネット上のいじめについて	- ネット上のいじめの特徴 - ネット上のいじめを防ぐために - カウンセリングマインド	警察関係者、大学教員等 授業 2 の模擬授業
2 学期	授業 2	暴力について考える 2	いじめ被害者の気持ちについて理解 (思いやり・他者理解)	
	講演会	ネット上のいじめについて	- ネット上のいじめの特徴 - ネット上のいじめを防ぐために	警察関係者、大学教員等
	キャンペーン活動	生徒会によるキャンペーン	- あいさつ運動時にネットモラル向上の呼びかけ - ポスターの募集、掲示	
	文化祭	いじめ撲滅イベント	- 生徒会主催のいじめ撲滅劇 - 生徒会によるいじめ撲滅活動・成果の発表	
3 学期	職員研修会 3	カウンセリングマインド②	- カウンセリングマインドの演習 - 事例研究	警察関係者、大学教員等 授業 3 の模擬授業
	授業 3	紙上での傾聴・共感体験	文字と口頭での応答の違い (コミュニケーション能力、思いやり・他者理解)	
	事後調査	いじめに関するアンケート	事前と同じ調査	結果を担当部会で分析 結果を生徒会で分析
	発行物・掲示物	成果の報告	- アンケート比較結果による成果 1 年間の取組の報告	生徒会通信、掲示板 学校通信、学年通信等

(授業の概要)

番号	授業名	授業の概要	主な資料等
授業 1	暴力について考える 1	①暴力の定義「人の心とからだを傷つけること」 ②どんな時に怒りを感じるかを考える ③そんな気持ちへの対処について考える ④リラクゼーション体験（イメージ呼吸法、肩上げ等）	
授業 2	暴力について考える 2	①資料 1 を読んで被害者の気持ちを考える ②相手を支配するための道具としての暴力について知る ③学習性無力感について知る ④被害者の気持ちをもう一度考える	<資料 1> 気の弱い B 君は A 君とその仲間に脅されて、掃除をさせられたりしているが、B 君はどうしても言い返せない。
授業 3	紙上での傾聴・共感体験	①言われて嬉しい言葉を考える ②ワーク 1 で共感的な言葉について学ぶ ③ワーク 2 で励ましの言葉を書き、交換する ④ワーク 2 の言葉を、実際に口に出して言うロールプレイ ⑤紙上と口頭の感じ方の違いを話し合う	<ワーク 1> 悩んでいる友人にどの言葉をかけられるか選ぶ 「何とかするしかないね」「不安だね」等 <ワーク 2> 予め用意された悩みの励ましを書く